

## Résumés – abstracts

### **Malaise dans la culture inclusive**

### **Unease in inclusive culture**

**Alexandre Ployé**

#### **Résumé**

Cet article ambitionne de questionner le développement en France d'une politique éducative qui se déclare inclusive depuis 2009 par l'articulation d'une double approche. Il s'agit d'abord de situer l'inclusion scolaire dans l'empire actuel de la rationalité néolibérale (Dardot et Laval) et dans le développement d'une novlangue éducative et de ses fonctions dont elle est exemplaire. Ensuite, dans une approche clinique d'orientation psychanalytique, l'article s'attache à décrire comment l'identification des enseignants à la charge d'idéalité véhiculée par le signifiant inclusion est le support de la construction d'une position psychique que je qualifie d'oblatrice, entre plaisir, souffrance et jouissance.

**Mots clés** : Inclusion, Néolibéralisme, Position psychique.

#### **Abstract**

This article aims to examine the development in France of an educational policy that has claimed to be inclusive since 2009 based on a dual approach. First, it situates school inclusion within the current empire of neoliberal rationality (Dardot and Laval) and in the development of an educational newspeak and its functions, of which it is an excellent example. Then, through a psychoanalytically oriented clinical approach, the article seeks to describe how teachers' identification with the idealistic task carried by the signifier "inclusion" supports the construction of a psychic position that I describe as self-sacrificial, oscillating between pleasure, suffering, and jouissance.

**Keywords**: Inclusion, Neoliberalism, Psychic position.

### **De quelques effets subjectifs de la novlangue managériale appliquée au champ scolaire : Fanny, « la chargée de communication »**

### **The subjective effects of managerial newspeak applied to schools: Fanny, "the communications officer"**

**Stéphanie Frigout**

#### **Résumé**

Depuis quelques décennies, le modèle gestionnaire, porté par un discours managérial nourri d'euphémismes, de slogans et de signifiants a priori non

subversifs – comme bienveillance ou confiance –, progresse dans les différentes sphères sociales ; l'institution École n'y échappe pas. Cet article vise à donner quelques éléments d'appréhension de cette novlangue managériale et à illustrer certains de ses effets subjectifs à partir de l'analyse d'un entretien clinique à visée de recherche mené auprès de Fanny, en reconversion pour devenir professeure des écoles après avoir été « chargée de communication ».

**Mots clés :** Novlangue managériale, Bienveillance, Conflits psychiques, Approche clinique d'orientation psychanalytique.

#### **Abstract**

For several decades now, the managerial model, supported by a managerial discourse nourished by euphemisms, slogans, and a priori non-subversive signifiers such as benevolence or trust, has been making headway in the various spheres of life; the school system is no exception. The aim of this article is to help us to understand this managerial newspeak and to illustrate some of its subjective effects based on the analysis of a clinical interview conducted with Fanny, who is retraining to become a school teacher after having been a "communications officer."

**Keywords:** Managerial newspeak, Benevolence, Psychic conflicts, Psychoanalytically oriented clinical approach.

### **Exercer sa fonction de directrice d'école primaire : la responsabilité du pédagogique face à une institution aux prises avec le management public néolibéral**

#### **Working as a nursery school principal: the responsibility of teaching staff in an institution struggling with neoliberal public management**

**Véronique Kannengiesser**

#### **Résumé**

Cet article propose une analyse de la manière dont une directrice d'école maternelle, entendue dans un entretien de recherche non directif, bricole sa pratique professionnelle sous l'effet d'une tension entre ses idéaux pédagogiques et les injonctions managériales néolibérales institutionnelles. Je commence dans une première partie par préciser de quelle place j'ai mené cet entretien qui s'inscrit dans une recherche prolongeant mes travaux de doctorat ; par donner quelques repères concernant les principes du néolibéralisme et de son mode de management public comme éléments de l'environnement politique et organisationnel qui me semblent primordiaux pour comprendre le vécu des professionnels des métiers du lien; enfin par rapporter le contexte socio-historique de cette fonction spécifique de directeur dans le premier degré en m'appuyant sur des travaux qui m'ont précédée. La seconde partie aborde l'analyse de l'entretien et montre que dans un contexte où l'institution se dérobe à sa responsabilité concernant la tâche primaire de l'école, cette directrice qui dit

donner priorité aux besoins des élèves choisit de rester dans le groupe des enseignants et négocie avec ses collègues, sa hiérarchie et avec elle-même pour résister dans sa fonction pédagogique.

**Mots clés :** École primaire, Direction, Responsabilité, Néolibéralisme, Narcissisme des petites différences.

### **Abstract**

This article analyzes the way in which a nursery school principal, interviewed in a non-directive research setting, tinkers with her professional practice in the face of tension between her pedagogical ideals and institutional neoliberal managerial orders. In the first part of this paper, I describe the context in which I conducted this interview, which was part of a research project that is an extension of my doctoral work; I give a few points of reference concerning the principles of neoliberalism and its mode of public management, as elements of the political and organizational environment that seem to me to be essential for understanding the experience of professionals in the caring professions; and finally, I report on the sociohistorical context of this specific function of nursery school principal, drawing on existing works. The second part deals with the analysis of the interview and shows that, in a context where the institution shirks its responsibility for the primary task of the school, this principal, who says she gives priority to the needs of the pupils, chooses to remain in the group of teachers and negotiates with her colleagues, her hierarchy, and with herself to resist in her pedagogical function.

**Keywords:** Nursery school, Management, Responsibility, Neoliberalism, Narcissism of small differences.

## **L'écoute des enjeux transféro-contre-transférentiels lors des équipes de suivi de scolarisation : une voie pour entendre la subjectivité de l'enfant**

### **Listening to transference-countertransference issues in educational follow-up teams: a way of hearing the child's subjectivity**

**Jessica Rosand Soto, Marie Anaut et Eric Jacquet**

#### **Résumé**

Nous proposons de questionner le sentiment de sécurité de l'enfant en milieu scolaire, à travers l'observation des enjeux relationnels au sein des équipes de suivi de scolarisation (ESS) et l'écoute des processus transféro-contre-transférentiels à l'œuvre pour le clinicien. Cette réflexion s'inscrit dans le contexte socio-politique des dernières réformes sur l'inclusion des élèves en situation de handicap, mettant en exergue la notion de « besoin » répondant à une logique gestionnaire dans le financement des établissements médico-sociaux.

Véritable lieu de rencontre entre le soin psychique et les exigences du contexte scolaire, les ESS apparaissent comme des terrains de recherche précieux pour comprendre les enjeux autour de l'enfant vulnérable dans la construction de sa base de sécurité ; en outre, cet espace-temps est utile au clinicien qui a alors l'occasion de se faire le porte-voix de l'enfant dans sa subjectivité.

**Mots clés** : Base de sécurité, École, Équipes de suivi à la scolarisation.

### **Abstract**

In this article, we aim to examine the child's feeling of security in the school environment, through our observation of relational issues in educational follow-up teams (équipes de suivi de scolarisation; ESS) and listening to the transference-countertransference processes at work for the clinician. This reflection is situated within the sociopolitical context of the latest reforms on the inclusion of students with disabilities, which highlight the notion of "need," responding to a managerial logic in the financing of medico-social establishments.

As a true meeting place between psychic care and the requirements of the school context, ESSs appear on the one hand as valuable areas of research for understanding the issues surrounding the vulnerable child in the construction of his/her secure base; and on the other hand as a useful space-time for the clinician, who then has the opportunity to become the voice of the child in his/her subjectivity.

**Keywords**: Secure base, School, Educational follow-up teams.

## **Attachement excessif au droit statutaire à l'université : à la recherche du lien perdu**

### **Excessive faculty entitlement: in search of the lost link**

**Magdalena Kohout-Diaz**

#### **Résumé**

Cet article contribue aux recherches émergentes sur l'excessive faculty entitlement (Ratnam & Craig, 2021 ; EFE dans le texte), c'est-à-dire l'attachement excessif au droit statutaire à l'université. Selon ces travaux, il convient de remettre en question les prérogatives liées au statut universitaire au nom de la lutte contre les discriminations pour favoriser des approches plus inclusives. Le phénomène, en train de se constituer comme objet de recherches, peut être éclairé par l'analyse des bureaucraties proposée par J. Lacan à partir des travaux d'A. Kojève et de G.W.F. Hegel. Articulé au discours, nommé universitaire par Lacan (1969-70), où le savoir, en position d'agent, empêche l'émergence d'autres formes de discours, le discours bureaucratique vient heurter, de manière parfois violente, les métiers du lien.

L'enquête multi-cas repose sur une analyse croisée de situations orientée par la clinique psychanalytique. S'appuyant sur une approche casuistique

des controverses issues des critical management studies, elle analyse les données longitudinales issues d'une collecte immersive au regard des principaux points de tension affectant les sujets de la parole dans le contexte du travail.

L'étude aboutit à plusieurs constats. Elle souligne la nécessité pour chacun d'analyser sa propre situation professionnelle, qui peut être considérée comme symptomatique au sens psychanalytique du terme (« ce dont je ne peux m'empêcher ») par le biais d'une conscientisation des mécanismes défensifs et imaginaires en jeu dans l'exercice de l'attachement excessif au statut [excessive entitlement] pour ceux qui sont chargés de produire « l'universel inclusif » (Tosel, 2011). Les données permettent ainsi de saisir les enjeux liés à la construction d'un style professionnel ouvert à la diversité, au-delà des injonctions à l'inclusion.

**Mots clés :** Excessive faculty entitlement, Discours universitaire, Transitions inclusives, Clinique psychanalytique.

### **Abstract**

This article contributes to emerging research on excessive faculty entitlement (Ratnam and Craig 2021; EFE in the text), i.e., excessive attachment to statutory rights at university. According to this body of work, the prerogatives associated with academic status should be called into question in the name of the fight against discrimination, in order to promote more inclusive approaches. The phenomenon, which is in the process of becoming a subject of research, can be illuminated by the analysis of bureaucracies proposed by Lacan on the basis of the work of Kojève and Hegel. Linked with what Lacan (1969–1970) calls academic discourse, where knowledge, in the position of agent, prevents the emergence of other forms of discourse, bureaucratic discourse clashes, sometimes violently, with the caring professions.

The multi-case study is based on a cross-case analysis of situations guided by clinical psychoanalysis. Drawing on a casuistic approach to controversies arising from critical management studies, it analyzes longitudinal data from an immersive collection with regard to the main points of tension affecting the subjects of speech in the context of work.

The study leads to several observations. It highlights the need for everyone to analyze their own professional situation, which can be considered symptomatic in the psychoanalytic sense of the term ("what I can't help myself from"), by becoming aware of the defensive and imaginary mechanisms at play in the exercise of an excessive attachment to status (excessive entitlement) for those charged with producing the "inclusive universal" (Tosel 2011). The data thus enable us to grasp the issues involved in building a professional style that is open to diversity, over and above the injunctions to include.

**Keywords:** Excessive Faculty Entitlement, Academic discourse, Inclusive transitions, Psychoanalytic clinic.

**Une écriture transformante comme ligne de résistance et de créativité. Entre transitionnalité contenante et processus instituants**  
**Transformative writing as a line of resistance and creativity. Between containing transitionality and instituting processes**

**Françoise Bréant**

**Résumé**

En revisitant son parcours de recherche clinique d'orientation psychanalytique et d'enseignante à l'université, l'auteure tente de montrer comment une écriture transformante, entre transitionnalité contenante et processus instituants, pourrait constituer une ligne de résistance et de créativité face à l'alliance, terriblement puissante, entre les sciences cognitives, les neurosciences apparues plus récemment, le comportementalisme et les objectifs de rentabilité du modèle managérial-gestionnaire.

En quête de solutions techniques, écartant délibérément toute recherche d'une compréhension fine des processus d'apprentissages et de transmission qui prendrait en compte les mystérieux méandres de l'inconscient, cette alliance s'est notamment concrétisée par une rupture de convention entre l'IFCS (Institut de formation des cadres de santé) et le département des sciences de l'éducation de Rennes 2 au profit des sciences de gestion. Rupture, qui, dans l'après-coup, se révélera être le point d'origine de ce dossier et de cet article.

**Mots clés** : Psychanalyse, Démarche clinique de recherche, Ateliers d'écriture, Modèle gestionnaire, Engagement politique.

**Abstract**

By revisiting her career in clinical research with a psychoanalytic orientation and as a university lecturer, the author attempts to show how transformative writing, between containing transitionality and instituting processes, could constitute a line of resistance and creativity in the face of the terribly powerful alliance between cognitive science, the more recently emerging neuroscience, behaviorism, and the profitability objectives of the managerial model.

In search of technical solutions, deliberately rejecting any search for a detailed understanding of the learning and transmission processes that would take into account the mysterious meanders of the unconscious, this alliance notably materialized in a rupture of the agreement between the IFCS (Institut de formation des cadres de santé; Health Executive Training Institute) and the Rennes 2 education science department in favor of management science. A rupture that, in hindsight, would prove to be the point of origin of this dossier and this article.

**Keywords**: Psychoanalysis, Clinical approach to research, Writing workshops, Managerial model, Political commitment.

## **Goûts et dégoûts chez une étudiante en sciences infirmières. Place des processus psychiques inconscients dans l'apprentissage du care**

### **A nursing student's likes and dislikes. The role of unconscious psychic processes in the learning of care**

**Carine Sanches**

#### **Résumé**

Au carrefour des logiques gestionnaire et soignante souvent opposées, l'apprentissage du prendre soin d'autrui est devenu un défi pour les futurs professionnels de métiers du lien, de surcroît dans un contexte de pandémie mondiale. L'accumulation de multiples facteurs (stress, situations fragilisantes émotionnellement) les confronte notamment à des risques de désorganisation du Moi. De ce fait, quel est le travail psychique inconscient mobilisé dans l'apprentissage du care ? Comment un apprenant s'approprie-t-il ces concepts du care ? Le « prendre soin » ne peut se résumer à des compétences scolaires et purement conscientes, le corps et les affects étant en jeu. Cet article propose l'analyse d'un fragment d'entretien clinique de recherche réalisé auprès d'une jeune étudiante en sciences infirmières en début de formation. Le rapport au care sera analysé grâce à l'éclairage d'une double approche lexicale et discursive en s'appuyant sur les éléments théoriques du care, du rapport au savoir, ainsi que sur l'appareil théorique et clinique de la métapsychologie freudienne.

**Mots clés :** Apprenant, Métiers du lien, Rapport au savoir, Théories du care, Transmission inconsciente.

#### **Abstract**

There is often conflict at the intersection of managerial and care logics, and thus learning to take care of others has become a challenge for future professionals in the caring professions, especially in the context of a global pandemic. The accumulation of multiple factors (stress, emotionally fragile situations) risks disorganizing the inner self. Therefore, how should unconscious psychic work be mobilized in the learning of care? How does a learner appropriate these care concepts? "Taking care" cannot be summed up in purely conscious, academic skills, as the body and affects are at stake. This article proposes the analysis of a fragment of a clinical research interview conducted with a young nursing student at the beginning of her training. The relationship to care will be analyzed via a twin lexical and discursive approach, based on the theoretical elements of care, and of the relationship to knowledge, as well as on the theoretical and clinical apparatus of Freudian metapsychology.

**Keywords:** Learner, Caring professions, Relationship to knowledge, Theories of care, Unconscious transmission.

## **La méthode psychanalytique. L'exercice de la « Pédanalyse »**

### **The psychoanalytic method. The practice of 'Pedanalysis'.**

**Oskar Pfister**

#### **Résumé**

Dans une première partie, Oskar Pfister précise ses conceptions sur la formation à la psychanalyse avant de préciser les contours de ce qu'il nomme la « pédanalyse ». Par ce terme, il propose une sorte de fusion entre la pédagogie et la psychanalyse. Il affirme que la « pédanalyse » incombe aux pédagogues qui doivent pouvoir traiter autant les élèves « bien-portants » que les « enfants malades ». Pour finir, il souligne les limites, voire les dangers d'une « analyse pédagogique sauvage ». Ce texte publié en 1913 témoigne des premières réflexions sur l'application de la psychanalyse à la pédagogie et de l'enthousiasme de Pfister qui amena Freud à s'intéresser à l'éducation/pédagogie.

**Mots clés** : Pédanalyse, pédagogie et psychanalyse, méthode psychanalytique, éducation.

#### **Abstract**

In the first part, Oskar Pfister sets out his ideas on training in psychoanalysis before defining the contours of what he calls "pedanalysis." With this term, he proposes a kind of fusion between pedagogy and psychoanalysis. He asserts that "pedanalysis" is the responsibility of teachers, who must be able to treat both "healthy" and "sick" pupils. Finally, he emphasizes the limits and even the dangers of "unbridled pedagogical analysis." This text, published in 1913, bears witness to Pfister's first thoughts on the application of psychoanalysis to pedagogy and to the enthusiasm that led Freud to take an interest in education/pedagogy.

**Keywords**: Pedanalysis, Pedagogy and psychoanalysis, Psychoanalytic method, Education.